

Ростовская область Чертковский район с. Кутейниково  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

И.о. директора

МБОУ Кутейниковская ООШ

Приказ от 27.08.2021 г. № 68

Подпись руководителя ОУ  
Печать



С. А. Видюков  
Ф.И.О.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ русскому языку \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ основное общее образование (5 класс) \_\_\_\_\_

Количество часов \_\_\_\_\_ 203 \_\_\_\_\_ Уровень \_\_\_\_\_ базовый \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ Склярова Любовь Федоровна \_\_\_\_\_

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Издательство – М.: Просвещение, 2017.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе федеральных и региональных нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года— № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную

деятельность»;

- приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

- письма Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письма Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);

- письма Минобразования Ростовской области от 17.05.2021 № 24/3.1-7095 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год» ;

- письма Чертковского РОО от 04.06.2021 г №896 «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году».

-Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740).

Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

### **1. Основная литература**

**для учителя:**

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
2. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений.
3. Концепция модернизации Российского образования.
4. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. М.: Просвещение, 2017.
5. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2017.
6. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций . В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2021.

7. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов.
8. Тростенцова Л.А., Стрекевич М.М., Ладыженская Н.В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс.

**для обучающихся:**

9. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова. Русский язык. Учебник для 5 класса в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2021.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку/ Н.В. Безденежных.- Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / Г.А.Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – (Лингвистический тренажер).
3. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2017.
4. Сергеева Е.М.. Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». – М.: Экзамен, 2017
5. Сычева Г.Н. Сборник диктантов для 5-9 классов. - Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2018.
6. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка – М.: Вако, 2011 Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 5 класса. – М.: ООО «Грамотей», 2018
7. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.- М.: «Планета», 2018.

**для обучающихся:**

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка, М.: Русский язык, 1989
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / Г.А.Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Лингвистический тренажер).
3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. Санкт-Петербург «Норинт», 2000.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка; под ред. Л.и. Скворцова.- М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС21 век», 2003
5. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- М.: Цитадель-трейд, 2012
6. Шанский.Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка.М.: Просвещение, 1971
7. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1994.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

1. Русский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч./ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. М.: Просвещение, 2021 г.

**Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Русский язык»:** воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

**Цель данной программы** обучения в области формирования знаний по русскому языку: формирование у учащихся 5 класса познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

**Задачи:**

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании через поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования,
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств,
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности с учетом индивидуальных особенностей учащихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

- формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

На изучение русского языка в 5 классе выделяется 210 часов (6 ч. в неделю). Календарно-тематическое планирование рассчитано на 203 часа (35 учебных недель).

С учётом утверждённого расписания для 5 класса, сроков каникул и учебных четвертей общеобразовательного учреждения, а также Производственного календаря на 3 и 4 кварталы 2021 года, 1 и 2 кварталы 2022 года уроки, выпадающие на праздничные дни (23 февраля, 8 марта, 3 мая и 10 мая), объединены в календарно-тематическом планировании следующим образом: раздел «Повторение и систематизация изученного» сокращен на 1 час, «раздел «Фонетика» сокращен на 1 час, раздел «Морфология» сокращен на 2 часа

С учётом всех изменений количество плановых уроков уменьшено до 203 часов.

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие *формы организации учебного процесса*: фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, в группах, а также используются нетрадиционные формы работы.

Промежуточный контроль учащихся по русскому языку проводится в форме административной контрольной работы (диктант) согласно Положению МБОУ Кутейниковская ООШ.

Текущий контроль осуществляется в форме контрольного диктанта, контрольного изложения, контрольного сочинения, тестирования.

## Содержание учебного предмета

### Язык и общение (2ч.+1ч.)

#### Вспоминаем, повторяем, изучаем (25ч.+5ч.)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

#### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (32ч. +3ч.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.

Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (11ч. +4ч.)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи (11ч. +2ч.)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.



## **Морфемика. Орфография. Культура речи (25ч. +4ч.)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок.

Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

## **Морфология. Орфография. Культура речи (67 ч)**

### **Имя существительное (19ч. +4ч.)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).  
Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### **Имя прилагательное (11ч. + 3ч.)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол (23ч. + 7ч.)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, - пер- / -пир-, - тер- / - тир-, -стел- / -стил. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (11ч.)**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу 5 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

• **по лексике и фразеологии:** употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

• **по словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи; пользоваться словообразовательными словарями

• **по морфологии:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное) в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

• **по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

### Р е ч ь

#### *аудирование*

*и*

#### *чтение:*

- понимать информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владеть умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

#### *говорение*

*и*

#### *письмо:*

- воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или

прочитанный текст с заданной *степенью* свернутости (пересказ, план, тезисы);

- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в 5 классе являются: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения русского языка в 5 классе являются: владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с

небольшими сообщениями, докладом; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.), коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения русского языка в 5 классе являются: представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями; способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации); умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:* умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; владение различными видами монолога и

диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
		<b>Язык и общение</b>	<b>2+1</b>	
1	01.09	Ваш учебник. Введение в курс 5 класса	1	фронтальный
2	02.09	Язык и человек. Общение устное и письменное	1	фронтальный
3	03.09	Р.Р. Стили речи	1	фронтальный
		<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>	<b>25+5</b>	
4	06.09	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1	индивидуальный
5	07.09	Анализ контрольного диктанта. Звуки и буквы	1	фронтальный
6	07.09	Орфограмма	1	фронтальный
7,8	08.09 09.09	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	2	фронтальный
9,10	10.09 13.09	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	2	фронтальный
11	14.09	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	фронтальный
12	14.09	Правописание непроверяемых согласных в корне слова	1	фронтальный
13	15.09	Правописание произносимых согласных в корне слова	1	фронтальный



14	16.09	Буквы И, У, А после шипящих	1	фронтальный
15	17.09	Разделительные Ъ и Ь	1	фронтальный
16	20.09	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	фронтальный
17	21.09	Контрольная работа по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1	индивидуальный
18	21.09	Работа над ошибками. Р.Р. Что мы знаем о тексте	1	фронтальный индивидуальный
19	22.09	Р.Р. Обучающее изложение	1	фронтальный индивидуальный
20, 21	23.09 24.09	Части речи	2	фронтальный
22	27.09	Глагол	1	фронтальный
23	28.09	-Тся и -ться в глаголах	1	фронтальный
24	28.09	Р.Р. Тема текста	1	фронтальный
25	29.09	Личные окончания глаголов	1	фронтальный
26	30.09	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	индивидуальный
27	01.10	Работа над ошибками. Имя существительное	1	фронтальный
28	04.10	Проверочная работа	1	индивидуальный
29	05.10	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1	фронтальный
30	05.10	Р.Р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1	индивидуальный
31	06.10	Местоимение	1	фронтальный

32	07.10	Р.Р. Основная мысль текста	1	фронтальный индивидуальный
33	08.10	Контрольный диктант по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1	индивидуальный
		<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>32+3</b>	
34	11.10	Работа над ошибками .Синтаксис и пунктуация	1	фронтальный
35, 36	12.10 12.10	Словосочетание	2	фронтальный
37	13.10	Разбор словосочетания	1	фронтальный
38	14.10	Предложение	1	фронтальный
39	15.10	Р.Р. Сжатое изложение	1	фронтальный индивидуальный
40	18.10	Виды предложений по цели высказывания	1	фронтальный
41	19.10	Восклицательные предложения	1	фронтальный
42	19.10	Р.Р. Сочинение на тему «Памятный день в школе»	1	индивидуальный
43	20.10	Тест по теме «Словосочетание и предложение»	1	индивидуальный
44	21.10	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	индивидуальный
45	22.10	Сказуемое	1	фронтальный
46	25.10	Тире между подлежащим и сказуемым	1	фронтальный
47	26.10	Нераспространённые и распространённые предложения	1	фронтальный

48	26.10	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	фронтальный
49	27.10	Определение	1	фронтальный
50	28.10	Обстоятельство	1	фронтальный
51	29.10	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	фронтальный
52	08.11	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения»	1	фронтальный
53	09.11	Предложения с однородными членами	1	фронтальный
54	09.11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	фронтальный
55	10.11	Обобщающие слова при однородных членах	1	комбинированный
56	11.11	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	индивидуальный
57	12.11	Предложения с обращениями	1	фронтальный
58	15.11	Р.Р. Письмо	1	индивидуальный
59	16.11	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	фронтальный
60	16.11	Простые и сложные предложения	2	фронтальный
61	17.11			
62	18.11	Синтаксический разбор сложного предложения	1	фронтальный
63	19.11	Контрольная работа по теме «Простые и сложные предложения»	1	индивидуальный

64	22.11	Работа над ошибками. Прямая речь	1	фронтальный
65	23.11	Диалог	1	фронтальный
66	23.11	Проверочная работа по темам «Простые и сложные предложения» «Прямая речь»	1	индивидуальный
67	24.11	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	комбинированный
68	25.11	Итоговый урок по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	индивидуальный
		<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</b>	<b>12+4</b>	
69	26.11	Фонетика. Гласные звуки	1	фронтальный
70	29.11	Согласные звуки	1	фронтальный
71	30.11	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие	1	фронтальный
72	30.11	Р.Р. Повествование	1	фронтальный
73	01.12	Р.Р. Изложение	1	индивидуальный
74	02.12	Согласные звонкие и глухие	1	фронтальный
75	03.12	Графика. Алфавит	1	фронтальный
76	06.12	Р.Р. Описание предмета	1	индивидуальный
77	07.12	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	фронтальный
78	07.12	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	фронтальный
79	08.12	Орфоэпия	1	фронтальный
80	09.12	Фонетический разбор слова.	1	фронтальный
81	10.12	Повторение темы «Фонетика»	1	фронтальный
82	13.12	Контрольная работа по теме	1	индивидуальный

		«Фонетика»		
83	14.12	Анализ контрольной работы Р.Р. Описание картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птица»	1	фронтальный индивидуальный
		<b>Лексика. Культура речи</b>	<b>11+2</b>	
84	14.12	Слово и его лексическое значение	1	фронтальный
85	15.12	Способы выражения лексических значений слов	1	фронтальный
86	16.12	Однозначные и многозначные слова	1	фронтальный
87	17.12	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие	1	фронтальный
88	20.12	Работа над ошибками. Прямое и переносное значения слов	1	индивидуальный
89	21.12	Омонимы	1	фронтальный
90	21.12	Синонимы	2	фронтальный
91	22.12			
92	23.12	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	индивидуальный
93	<b>24.12</b>	<b>Антонимы</b>	1	фронтальный
94	27.12	Р.Р. Изложение	1	индивидуальный
95	28.12	Проверочная работа по теме «Лексика»	1	индивидуальный
96	28.12	Повторение темы «Лексика»	1	комбинированный
		<b>Морфемика. Орфография.</b>	<b>25+4</b>	

		<b>Культура речи</b>		
97	10.01	Понятие о морфеме. Изменение и образование слов	1	фронтальный
98	11.01	Окончание	1	фронтальный
99	11.01	Основа слова	1	фронтальный
100	12.01	Р.Р. Сочинение - письмо	1	индивидуальный
101	13.01	Корень слова	1	фронтальный
102	14.01	Р.Р. Рассуждение	1	индивидуальный
103	17.01	Суффикс	2	фронтальный
104	18.01			
105	18.01	Приставка	1	фронтальный
106	19.01	Р.Р. Выборочное изложение	1	индивидуальный
107	20.01	Закрепление тем «Корень», «Суффикс», «Приставка»	1	фронтальный
108	21.01	Чередование звуков	1	фронтальный
109	24.01	Беглые гласные	1	фронтальный
110	25.01	Варианты морфем	1	фронтальный
111	25.01	Морфемный разбор слова	1	фронтальный
112	26.01	Проверочная работа по теме «Варианты морфем».	1	индивидуальный
113	27.01	Правописание гласных и согласных в приставках	1	фронтальный
114	28.01	Буква З-С на конце приставок	2	фронтальный
115	31.01			
116	01.02	Буквы О-А в корне -ЛАГ-, -ЛОЖ-	1	фронтальный

117	01.02	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РАЩ- -РОС-	1	фронтальный
118	02.02	Буквы О-Ё после шипящих в корне	1	фронтальный
119	03.02	Буквы Ы-И после Ц	1	фронтальный
120	04.02	Повторение темы «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	фронтальный
121	07.02	Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	индивидуальный
122	08.02	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1	комбинированный
123	08.02	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	индивидуальный
124	09.02	Анализ контрольной работы	1	комбинированный
125	10.02	Повторение по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	комбинированный
		<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>	<b>69</b>	
		<b>Имя существительное</b>	<b>19+4</b>	
126	11.02	Имя существительное как часть речи	2	фронтальный
127	14.02			
128	15.02	Р.Р. Доказательства в рассуждении	1	фронтальный
129	15.02	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	фронтальный
130	16.02	Имена существительные собственные и нарицательные	1	фронтальный

131	17.02	Род имён существительных	1	фронтальный
132	18.02	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	фронтальный
133	21.02	Р.Р. Сжатое изложение	1	индивидуальный
134	22.02	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	фронтальный
135	22.02	Три склонения имён существительных	1	фронтальный
136	24.02	Падеж имён существительных	1	фронтальный
137	25.02	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	3	фронтальный
138	28.02			
139	01.03			
140	01.03	Р.Р. Изложение с изменением лица	1	индивидуальный
141	02.03	Множественное число имён существительных	2	фронтальный
142	03.03			
143	04.03	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	фронтальный
144	09.03	Морфологический разбор имени существительного	1	фронтальный
145	10.03	Повторение темы «Имя существительное»	1	комбинированный
146	11.03	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	индивидуальный
147	14.03	Работа над ошибками. Тест по теме	1	фронтальный



		«Имя существительное»		индивидуальный
148	15.03	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	1	фронтальный индивидуальный
		<b>Имя прилагательное</b>	<b>12+3</b>	
149	15.03	Имя прилагательное как часть речи	3	фронтальный
150	16.03			
151	17.03			
152	18.03	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	фронтальный
153	28.03			
154	29.03	Р.Р. Описание животного. Изложение	2	индивидуальный
155	29.03			
156	30.03	Прилагательные полные и краткие	2	фронтальный
157	31.03			
158	01.04	Р.Р. Описание картины А.Н. Комарова «Наводнение»	1	фронтальный индивидуальный
159	04.04	Морфологический разбор имени прилагательного	1	фронтальный
160	05.04	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	индивидуальный
161	05.04	Работа над ошибками . Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	комбинированный
162	06.04	Контрольная работа по теме «Имя	1	индивидуальный

		прилагательное»		
		<b>Глагол</b>	<b>24+7</b>	
163	07.04	Глагол как часть речи	1	фронтальный
164	08.04	Правописание НЕ с глаголами	1	фронтальный
165	11.04	Р.Р. Рассказ	1	индивидуальный
166	12.04	Неопределённая форма глагола	2	фронтальный
167	12.04			
168	13.04	Р.Р. Устное изложение	1	фронтальный
169	14.04	Правописание -тся и -ться в глаголах	2	фронтальный
170	15.04			групповой
171	18.04	Виды глагола	2	фронтальный
172	19.04			
173	19.04	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1	фронтальный
174	20.04	Р.Р. Редактирование текста	1	фронтальный
175	21.04	Время глагола Прошедшее время	1	фронтальный
176	22.04	Настоящее время	1	фронтальный
177	25.04	Будущее время	1	фронтальный
178	26.04	Спряжение глагола	1	фронтальный
179	26.04	Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием	1	фронтальный
180	27.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2	фронтальный
181	28.04			

182	29.04	Р.Р. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени	1	комбинированный
183	04.05	Морфологический разбор глагола	1	фронтальный
184	05.05	Р.Р. Сжатое изложение	1	индивидуальный
185	06.05	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	фронтальный
186	11.05	Употребление времён	1	фронтальный
187	12.05	Р.Р. Употребление времён в устных и письменных рассказах	1	комбинированный
188	13.05	Обобщение по теме «Глагол»	1	комбинированный
189	16.05	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	индивидуальный
190	17.05	Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку	1	индивидуальный
191	17.05	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Глагол»	1	комбинированный
192	18.05	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	индивидуальный
		<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе</b>	<b>11</b>	
193	19.05	Анализ контрольной работы. Разделы науки о языке	1	фронтальный
194	20.05	Орфограммы в приставках и корнях слов	2	фронтальный
195	23.05			
196	24.05	Орфограммы в окончаниях слов	1	фронтальный
197	24.05	Употребление букв <b>Ъ</b> и <b>Ь</b>	1	фронтальный

198	25.05	Знаки препинания в простом и сложном предложениях	2	фронтальный
199	26.05			
200	27.05	Итоговый контрольный диктант	1	индивидуальный
201	30.05	Работа над ошибками	1	фронтальный
202	31.05	Итоговый тест по программе 5 класса	1	индивидуальный
203	31.05	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Подведение итогов года	1	фронтальный

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
педагогического совета  
№ 2 от 26 августа 2021 года

Видюков С. А. Видюков  
подпись подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

И.Н. Халаимова  
подпись расшифровка